

Директор школы

**УТВЕРЖДАЮ**  
Короткова И. Д.  
Приказ №103 от 27.08.2025 г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**п. Куйбышев.**

**Программа  
социально- психолого-  
педагогического  
сопровождения детей участников СВО.**

**п. Куйбышев.  
2025 г.**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы \_\_\_\_\_ Короткова И.Д.  
Приказ №103 от 27.08.2025 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**п. Куйбышев.**

**Программа  
социально- психолого-  
педагогического  
сопровождения детей участников СВО.**

**п. Куйбышев.  
2025 г.**

## **Пояснительная записка**

В целях оказания социально- психолого-педагогической помощи и сопровождения обучающихся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции ( в дальнейшем СВО) составлена данная программа.

Программа социально- психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО в МОУ СОШ п. Куйбышев (далее Программа) может быть использована в качестве основы порядка взаимодействия педагогических работников и иных специалистов по социально- психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО и их семей.

Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

В нашей школе в данное время обучаются дети из семей участников СВО, которые нуждаются в оказании необходимой помощи и сопровождении:

Программа составлена на основании следующих нормативно- правовых актов:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Семейный кодекс Российской Федерации;
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года;
5. Федеральный закон от 28.12.2013 N442-ФЗ (ред.от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
7. Письмо Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2023 года, №АБ-3386/07 «О направлении алгоритма»

**Цель программы:** Обеспечение социально- психолого-педагогического сопровождения детей и семей участников СВО, оказание им необходимой комплексной помощи.

**Задачи:**

1. Проведение мониторинга постоянного психологического состояния детей участников СВО.
2. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в школе-интернате организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей и членов семей ветеранов (участников) СВО.
3. Оказание комплексной социально- психолого -педагогической помощи, психологической коррекции и комплексной социальной поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;

**Планируемые результаты:**

1. Сформированная система сетевого и межведомственного взаимодействия оказания оперативной помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО.
2. Удовлетворенность участников и их семей оказанной помощи и поддержки -100%
3. Здоровый психологический климат в семьях и сохранение, восстановления психологического здоровья детей участников (ветеранов) СВО.

**Срок реализации программы: 2025-2026 г.г.**

**Программа состоит из следующих направлений:**

1. Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
2. Мероприятия, направленные на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
3. Оказание экстренной социальной и психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;
4. Работа с семьей участника (ветерана) СВО;
5. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
6. Информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

**Исполнители основных мероприятий:** Педагог- психолог, социальный педагог, педагоги, классные руководители;

## Содержание программы по направлениям:

### 1. Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;

В отношении обучающихся, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) СВО, в школе рекомендуется классным руководителям на постоянной основе проводить мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее - ПППВ), целесообразно организовать взаимодействие с педагогом- психологом, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

### Приложение №1

#### Примерный протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО

Класс\_

ФИО обучающегося:

Дата рождения:

|   | Причины для включения обучающегося в группу ПППВ                                       | Признаки наблюдения                          | Отметка о наличии (1) | Форма документа (2)                  | Наличие справок от профильных специалистов (3) |
|---|--|--|-----------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)                    | Необщительность в классе                     |                       | Психологическое заключение (справка) |  |
|   |  | Отказ посещать школу                         |                       |                                      |  |
|   |  | Появившиеся трудности в учебной деятельности |                       |                                      |  |
|   |  | Нетипичные эмоциональные реакции             |                       |                                      |  |
| 2 | Неудовлетворительное   | Избегающее поведение,                        |                       |                                      |  |
|   | психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, | связанное с травмирующим фактором            |                       |                                      |  |
|   |  | Подавленность, апатия, пассивность           |                       |                                      |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др. | Желание все время находиться со взрослым                                     |  |  |  |
|   |   | Замкнутость, скрытность  |  |  |  |
|   |   | Психосоматическая симптоматика   |  |  |  |
|   |   | Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией |  |  |  |
| 3 | Склонность к аддиктивному поведению   | Раздражительность  |  |  |  |
|   |   | Замедленный или наоборот ускоренный темп речи. Зависимость.                  |  |  |  |
|   |   | Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)                  |  |  |  |
|   |   | Плохое самочувствие<br>Нездоровый /  |  |  |  |
|   |   | неопрятный внешний вид.  |  |  |  |
| 4 | Склонность к девиантному поведению  | Конфликтность, агрессивность   |  |  |  |
|   |   | Игнорирование поручений педагогов  |  |  |  |
|   |   | Вызывающее поведение   |  |  |  |
|   |   | Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения                        |  |  |  |

|   |                                      |  |  |  |  |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
|   |                                      | Экстремальный досуг  |  |  |  |
| 5 | Склонность к суицидальному поведению | Подавленность, отрешенность, апатия  |  |  |  |
|   |                                      | Прямые высказывания о намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни |  |  |  |
|   |                                      | Повышенная чувствительность к словам других людей  |  |  |  |
| 6 | Нарушения в развитии                 | Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи)                         |  |  |  |
|   |                                      | Трудности в обучении (отставание от образовательной программы)                           |  |  |  |
|   |                                      | Повышенная утомляемость  |  |  |  |
|   |                                      | Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние                                |  |  |  |
| 7 | Сниженная самооценка                 | Повышенная самокритика   |  |  |  |
|   |                                      | Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость                              |  |  |  |
|   |                                      | Проявление тревоги при нахождении в обществе   |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  | Навязчивые негативные мысли о своей внешности   |  |  |  |
| 8 | Проявления депрессивного состояния         | Подавленное настроение  |  |  |  |
|   |  | Частая изоляция от социума, замкнутость   |  |  |  |
|   |  | Нарушение сна, питания  |  |  |  |
|   |  | Перестал ухаживать за собой, жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием |  |  |  |
| 9 | Посттравматическое стрессовое расстройство | Трудности со сном (кошмары, плач во сне).   |  |  |  |
|   |  | Признаки поведения, характерные для более раннего возраста.                               |  |  |  |
|   |  | Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма).                                       |  |  |  |
|   |  | Подавленный эмоциональный фон. Трудности с контролем эмоций: гнев, агрессивное поведение. |  |  |  |
|   |  | Острая реакция на громкие звуки.  |  |  |  |
|   |  | Частые проявления страхов.  |  |  |  |

Классный руководитель \_\_\_\_\_/Фамилия, имя, отчество/

Педагог- психолог \_\_\_\_\_/Фамилия, имя, отчество/

Социальный – педагог \_\_\_\_\_/Фамилия, имя, отчество/

Дата заполнения протокола \_\_\_\_\_

1 Столбец «отметка о наличии» Примерного протокола заполняется на обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО классным руководителем на основе наблюдений педагогических работников и родителя (законного представителя), не участвующего в СВО.

2. Столбец «Форма документа» заполняется педагогом-психологом и социальным педагогом школы.

3. В столбец «Наличие справок от профильных специалистов» вносится классным руководителем информация о наличии или отсутствии на несовершеннолетнего обучающегося справок (заключений) от профильных специалистов.

Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО рекомендуется учитывать основания для отнесения данной целевой группы обучающихся к группе ПППВ (причины для отнесения обучающихся к группе ПППВ источники сведений) согласно Приложению №1 Программы на основании Письма Министерства Просвещения от 11 августа 2023 года, №АБ-3386/07 «О направлении алгоритма».

Выявленные трудности и психологические проявления переживаний детей ветеранов (участников) СВО свидетельствуют о необходимости своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

### **Индивидуальная работа с обучающимися в группе ПППВ (повышенное психолого-педагогическое внимание)**

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы является беседа, которая проводится по следующим этапам:

| Этапы беседы   | Главные задачи этапа  | Используемые приемы                          |
|----------------|---|--|
| Начальный этап | Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений сопереживающего партнерства. | «Сопереживание»<br>«Эмпатийное выслушивание» |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| Второй этап         | Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации. | «Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта». |
| Третий этап         | Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации   | «Интерпретация», «Планирование», «Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации».  |
| Заключительный этап | Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка.                                   | «Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности».   |

Основные направления психолого- педагогического сопровождения обучающихся - детей ветеранов (участников) СВО и их родителей

Детям ветеранов (участников) СВО в образовательных организациях, в которых обучаются лица указанной категории, обеспечены их психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка

Деятельность педагога-психолога (психолога) по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
- коррекционно- развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей [законных представителей] обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в

вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);

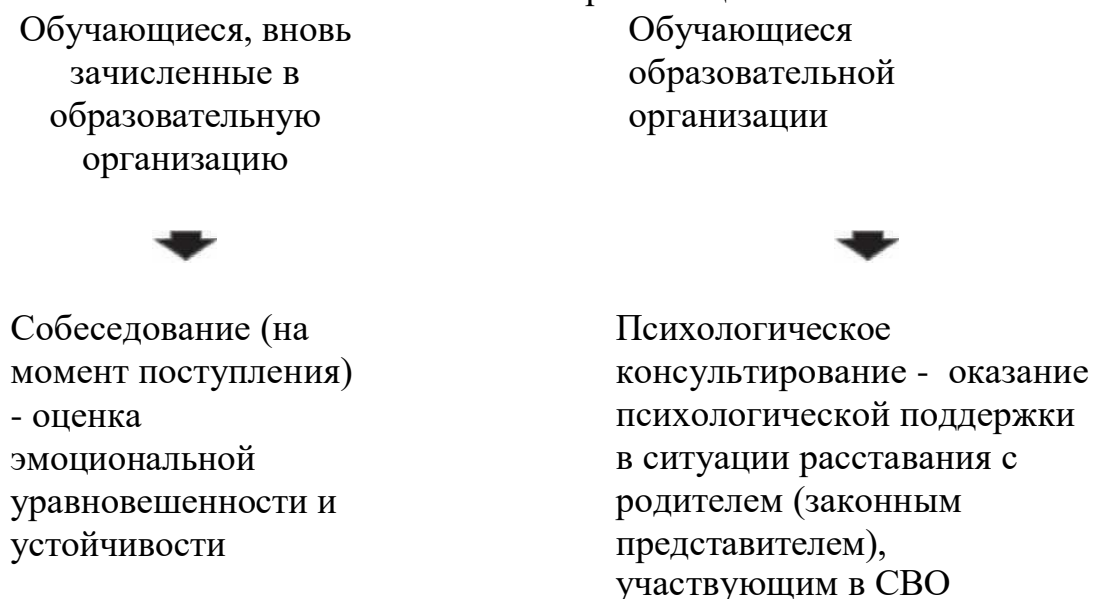
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования образовательных организациях необходимо психологического климата для сохранения и [или] восстановления психологического здоровья);

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды);

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей).

Работу педагогов-психологов (психологов) по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО рекомендуется выстраивать в зависимости от статуса пребывания обучающегося в образовательной организации (см. рис. 1).

Рис. 1. Схема выстраивания работы педагогов-психологов (психологов) по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО в зависимости от статуса пребывания обучающегося в образовательной организации.





Наблюдение, диагностика-мониторинг актуального психического состояния в период адаптации, в том числе выявление признаков деструктивного переживания горя (утраты) (первые две недели)



Психологическое консультирование-оказание психологической помощи обучающийся, пережившим травматическое событие



Наблюдение, психологическая диагностика в соответствии с планом мониторинга - отслеживание актуального психического состояния, особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в течение триместра/четверти/полугодия)



Оказание психологической помощи по запросу, в ситуации потери.

Каждое направление деятельности педагога-психолога включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение в форме программ адресной помощи (далее - психолого-педагогические программы) с учетом выявленных психолого-педагогических проблем, рисков и трудностей обучающихся целевой группы.

При необходимости педагогом-психологом осуществляются коррекция психолого-педагогических рисков, трудностей в проявлении состояний, поведении, адаптации и содействие социально-психологической реабилитации детей участников СВО.

Рекомендуемые программы психолого-педагогического сопровождения, включая

коррекционно-развивающие, профилактические программы, а также перечень диагностического инструментария подробно представлены в методических рекомендациях по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, с учетом возрастных особенностей и категорий обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися целевой группы, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, предполагает:

- разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;
- организацию и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей ветеранов (участников) СВО недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализацию планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Вместе с тем, обращается внимание на необходимость наличия согласия родителей (законных представителей) обучающихся на проведение психодиагностической, коррекционной и развивающей работы (всего комплекса работ, включенных в психолого- педагогическое сопровождение). В случаях, когда такое согласие не было получено ранее, предлагается провести работу с родителями (законными представителями) обучающихся для получения такого согласия. Кроме того, важным фактором эффективности всей работы является тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся целевой группы.

В тоже время, самим родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся предоставляется возможность получения консультации специалистов психолого-педагогического сопровождения службы консультирования родителей в очной форме, а также посредством телефонной связи или видеосвязи.

**II. Мероприятия, направленные на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;**

При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности.

1. Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан, выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.
2. Необходимо помнить, что обсуждение СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.
3. Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.
4. Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.
5. Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно выказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.
6. Педагогу-психологу важно проводить психологическое просвещение среди детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Как в индивидуальном, так и в групповом обсуждении рекомендуется освещать вопросы психологии горя, конструктивного преодоления скорби, способов совладения и психологической самопомощи.

В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО важно соблюдать следующие рекомендации для педагога:

-уважайте потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться; когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность, как несовершеннолетнему, так и совершеннолетнему лицу, овладеть позитивными формами разрешения ситуации.

Для того чтобы создать благоприятный психологический климат в образовательной организации, воспитателю, классному руководителю, совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и иными педагогическими работниками важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки.

Существует множество мероприятий, которые могут быть направлены на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. Некоторые из них включают:

1. Тренинги по развитию коммуникативных навыков, включая навыки активного слушания, эмпатии и умения выражать свои мысли и чувства.
2. Групповые занятия по развитию навыков саморегуляции и совладания с эмоциями, включая тренировки по релаксации, дыхательным упражнениям и техникам управления стрессом.
3. Проведение психологических тренингов и мастер-классов, направленных на развитие эмоционального интеллекта, самооценки и самопринятия.
4. Организация групповых дискуссий и проектов, которые способствуют развитию коллективных навыков включая сотрудничество, лидерство и решение проблем.
5. Создание системы психологической поддержки, включая консультации с психологом, психологические группы поддержки и программы по развитию навыков самопомощи.
6. Организация тематических мероприятий, включая дни здоровья, спортивные соревнования, конкурсы и выставки, которые способствуют позитивному общению и укреплению связей между обучающимися. Важно учитывать индивидуальные потребности и особенности обучающихся при планировании и проведении подобных мероприятий

Исходя из вышеуказанных рекомендаций мероприятия могут быть включены в КТП воспитания классных руководителей и воспитателей, совместно с социальным педагогом:

- Арт-терапия
- Разговоры о важном
- Новогодние представления
- Час здоровья
- Соревнования и конкурсы
- «Веселые старты»
- Весенние походы на природу.
- Экскурсии
- Квест-игры
- Участие в научно- исследовательских проектах.

- Игровые тренинги

- Школьный театр

Мероприятия, проводимые социальными педагогами:

| № | Форма работы   | Сроки проведения           |
|---|--|----------------------------|
|   | Консультирование обучающихся и семей   | 1 раз в месяц и по запросу |
|   | Консультирование педагогов по вопросам обеспечения индивидуализации и персонализации образовательного процесса в отношении детей участников СВО. | 1 раз в месяц и по запросу |
|   | Консультирование родителей (законных представителей) семей участников СВО очно и дистанционно.   | По мере необходимости      |
|   | Диагностика эмоциональной и личностной сферы.  | Сентябрь, февраль, май     |
|   | Привлечение детей к участию в мероприятиях класса и школы.   | В течение года             |
|   | Оказание мер поддержки детям участников СВО.   | В течение года             |
|   | Индивидуальная консультация детей и родителей по вопросам мер поддержки.   | В течение года             |
|   | Составление и уточнение банка данных семей участников СВО.   | В течение года             |
|   | Привлечение детей участников СВО в ДОП и ВУД.  | В течение года             |
|   | Посещение культурно-массовых мероприятий .   | В течение года             |
|   | Оказание мер поддержки детям участников СВО по летнему отдыху и занятости  | В течение года             |

### **III.. Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме.**

В случае гибели ветерана (участника) СВО возможен следующий алгоритм сопровождения обучающегося:

1. Информирование детей ветеранов (участников) СВО о гибели (смерти) родителя (законного представителя). Следует отметить, что в зависимости от обстоятельств детям ветеранов (участников) СВО о смерти родителя (родственника) могут сообщать значимые взрослые: воспитатель, классный руководитель, педагог-психолог / психолог, социальный педагог и т.д. Ключевым критерием выбора человека, сообщающего обучающемуся о смерти родителя (законного представителя), должна

быть степень эмоциональной близости, взаимного доверия. Также сообщение обучающемуся о смерти родителя (законного представителя) должно происходить лично, и в любом случае не в дистанционном режиме – это необходимо в целях заботы о жизни и здоровье ребенка, которые подвержены опасности из-за возможной сильной эмоциональной реакции.

2. Формирование отношения обучающегося к утрате. Отношение как несовершеннолетнего, так и совершеннолетнего лица к утрате должно сложиться из трех компонентов когнитивного, аффективного и поведенческого:

– обучающемуся важно понять, что люди вокруг него разделяют его эмоции и готовы поддержать его;

– обучающемуся важно почувствовать, что он продолжает быть значимым для оставшихся членов семьи;

– обучающегося важно сориентировать на дальнейшую деятельность и составить вместе с ним план действий на ближайшее будущее.

3. Педагогу-психологу рекомендуется довести до педагогических работников рекомендации об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты в на разных возрастных этапах (Приложение № 2).

4. Педагогическим работникам рекомендуется применять данные педагогом-психологом рекомендации в учебной деятельности и в воспитательном процессе.

5. При возникновении кризисной ситуации у обучающихся целевой группы предлагается руководствоваться алгоритмами, приведенными в рекомендациях педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося (Приложение № 3).

6. Педагогу-психологу/психологу рекомендуется разработать и (или) применять специальные программы кризисного сопровождения детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы) и осуществлять коррекционную работу по переживанию горя с обучающимися, находящимися в состоянии утраты родителя, – участника СВО, в очном и дистанционном режиме.

7. С целью совершенствования психолого- педагогических компетенций педагогических работников при оказании психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО рекомендуется педагогам освоить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на формирование психологических компетенций в области оказания помощи обучающимся в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях вследствие переживания психотравмирующих событий.

8. Для того, чтобы оперативно преодолеть тревожное состояние у обучающегося предлагаются следующие приемы:

– «Контроль дыхания». Уменьшение физиологических симптомов тревоги возможно путем регулирования дыхания. Сделайте вместе с обучающимся глубокий вдох животом на четыре счета и выдох на шесть счетов. Повторяйте в течение нескольких минут. – «5-4-3-2-1». В состоянии острой тревоги человек,

как правило, закичивается на предмете переживаний и почти не способен отвлечься от него. Для снятия остроты состояния может быть полезно расширить восприятие, это поможет взглянуть на свое нынешнее положение более объективно. Попросите обучающегося перечислить: пять вещей, которые он может видеть, четыре вещи, которые он может потрогать, три вещи, которые он может услышать, две вещи, которые он может обонять, и одну вещь, которую он может попробовать на вкус. – «Проговаривание собственных эмоций». Осознанное проговаривание собственных эмоций – действенный способ нейтрализации отрицательных эмоций, так как в это время происходит торможение механизмов нервной системы, ввергающих людей в состояние аффекта. Попросите обучающегося как можно более четко обозначить и назвать эмоции, что он испытывает.

- Вербализованные эмоции и чувства обучающегося должны получить принятие со стороны взрослого. Эти приемы могут помочь взрослому установить контакт и начать разговор с детьми ветеранов (участников) СВО. Постарайтесь неслишком часто заверять их, что «все хорошо»: слишком много заверений (особенно если они не вполне уместны) на самом деле может усугубить тревогу в долгосрочной перспективе. Вместо того, чтобы голословно подбадривать, вы можете помочь обучающимся справиться с тревогой, разъясняя ему, что испытывать тревогу в некоторых ситуациях – это нормально, а также делаясь своим личным опытом преодоления тревожности.

## **Приложение №2**

### **Об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах (рекомендации педагогическим работникам)**

При беседе с детьми младшего школьного возраста важно учитывать, что в возрасте от 6 до 11 лет могут дополнительно проявиться страх школы, замкнутость, трудности концентрации, разрыв с прежними друзьями – то есть, целый комплекс поведенческих проблем и проблем, связанных с обучением, включая школьную тревожность. Могут также появляться и обостряться жалобы на плохое самочувствие и боли.

В подростковом возрасте повышается риск обращения к неадаптивным формам совладания со стрессовой ситуацией – аутоагрессивному поведению, употреблению психоактивных веществ, а также противоправному и провокационному поведению. Переживания беспомощности и нестабильности мира могут быть очень болезненны в этом возрасте: эмоциональное оцепенение, проблемы в общении со сверстниками, депрессия, антисоциальное поведение, проблемы в обучении, суицидальные мысли, избегание каких-либо напоминаний о травматическом событии.

Кроме того, в общении с детьми – родственниками жертв военных действий, родственниками людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), необходимо постоянное соблюдение следующих правил всеми участниками образовательных отношений:

– Нельзя формировать у обучающегося идею о привлекательности смерти.

Следует быть очень осторожным в описании причин смерти родителя. Не стоит

рассказывать о смерти родителя как о сценарии, который захочет повторить обучающийся. Абсолютно недопустимо озвучивать любые тезисы, даже минимально напоминающие «Он герой, потому что отдал жизнь», «Он любил тебя, потому и отдал за тебя жизнь», «Своей смертью он доказал, что он хороший человек» и прочие тезисы, героизирующие или восхваляющие факт смерти. Конструктивнее уделять больше внимания жизни и достижениям умершего. Каким он был человеком, каким хотел воспитать своего ребенка, каковы были его жизненные ценности. Таким образом, мы можем сделать упор на положительные стороны жизни и сохранить в памяти обучающегося именно самые лучшие моменты, которые остались от его родителя.

– Недопустимо и описывать погибшего (умершего) родителя в негативном ключе. Для ребенка родитель в подавляющем большинстве случаев остается фигурой, которой он себя во многом идентифицирует. Абсолютно недопустимо озвучивать тезисы наподобие «Он погиб, потому что слабо боролся», «Он подвел своих товарищей», «Он глупо поступил». Даже в случае, если в вашем восприятии существуют весомые причины для этого. Разрушение положительного эмоционального образа родителя в восприятии ребенка

– это дополнительная травматизация его психики, и так переживающей потерю.

### Приложение №3

#### Рекомендации педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося

| Ситуации                         | Внешние признаки  | Помощь  |
|----------------------------------|---|---|
| Алгоритм помощи в ситуациях вины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможно выражение чувства печали, грусти.</li> <li>2. Слезы, плач.</li> <li>3. Попытка уйти, изолироваться.</li> <li>4. Отказ от участия в празднике.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Убедите обучающегося, что с вами он может быть откровенен.</li> <li>2. Уточните, с чем связано возникшее чувство: возможно обучающийся переживает, что веселится в то время, как кто-то страдает или погиб.</li> <li>3. Помогите проговорить все то, что хочет сказать обучающийся, но возможно стесняется / стыдиться: такое бывало раньше? Когда примерно началось, с чем связано?</li> </ol> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>4. Как считаешь, что было бы правильным в этой ситуации?</p> <p>5. В чем твоя ответственность и как может проявиться твоя свобода в этой ситуации? (для детей дошкольного и младшего школьного возраста: что можно делать во время игры?).</p> <p>6. Можно привести чувство вины в благодарность – и тому, перед кем ты чувствуешь вину тоже станет легче.</p> |
| <p>Алгоритм помощи в ситуациях обиды</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отказ от общения.</li> <li>2. Противопоставление себя другому обучающемуся (коллективу).</li> <li>3. Конфликтное общение.</li> <li>4. Отчужденность.</li> <li>5. Возможно демонстративное поведение (сесть одному, отказаться от ролей и прочее...</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где живет твоя обида (в теле)? Как ты себя чувствуешь в такой момент?</li> <li>2. А как хотелось бы чувствовать себя? Можем мы оставить твою обиду в этой комнате хотя бы до окончания праздника?</li> <li>3. С кем было бы не обидно общаться сейчас и в чем можно принять участие, чтобы тебе стало лучше?</li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Алгоритм помощи в ситуациях одиночества</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Уклонение/избегание общения.</li><li>2. Отказ от участия в совместной деятельности под различными предложениями.</li><li>3. Отталкивающее поведение.</li><li>4. Неловкость в присутствии других.</li><li>5. Неспособность устанавливать связи / контакты.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Тебе нравится быть одному? Хочется, чтобы это заметили другие? Для чего?</li><li>2. С кем бы сейчас хотелось бы пообщаться? Постоять рядом?</li><li>3. Тебе хочется на всех обидеться, потому что ты один, а все веселятся? Во что можем поиграть(в чем поучаствовать), чтобы тебе было не так одиноко.</li></ol> |
|--|--|--|

#### IV. Работа с семьей участника (ветерана) СВО

##### Социально-психологическая помощь семьям участника СВО

поможет стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия сложившейся ситуации. С детьми позволяет проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную поддерживающую социальную среду. Для участников целевой группы важно знать, что они не остаются один на один со своими проблемами и рядом есть те, кто готов оказать помощь в это непростое для Отечества время.

Обеспечение эффективного комплексного социального сопровождения и психологической поддержки детей, воспитывающихся в семьях участников СВО и их родственного окружения, снижение уровня тревожности, психоэмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, создание благоприятного микроклимата в семье

| № | Виды и формы помощи   |  | Исполнители  | Срок  |
|---|---|--|--|---|
| 1 | Информационная помощь   | Для участников СВО и их семей разработали единый стандарт мер поддержки<br><a href="https://www.pnp.ru/politics/semyam-uchastnikov-svo-okazhut-besplatnuyu-psikhologicheskuyu-pomoshh.html">https://www.pnp.ru/politics/semyam-uchastnikov-svo-okazhut-besplatnuyu-psikhologicheskuyu-pomoshh.html</a> | Привлечение юриста, социальных педагогов, классных – руководителей | Постоянно   |
| 2 | Повышение психолого-педагогической компетенции семей  | «Снятие эмоционального напряжения в моменты жизненных трудностей». «Роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуациях»   | Педагоги, педагоги-психологи, социальный-психолог                  | По плану работы социально-психологической службы школы-интерната. |
| 3 | Оказание адресной помощи и социально-психологическое консультирование участников целевой группы по телефону | Проведение в школе акций, мероприятий по поддержке семей участников СВО.<br>Целевое консультирование членов семьи участника СВО.   | Педагоги, педагоги-психологи, социальный-психолог                  | По плану работы социально-психологической службы школы-интерната. |

